Webinar gratuito

Come si costruisce e si implementa un PDTAS: esperienze e evidenze

Il corso si compone di 2 giornate:

MERCOLEDI' 2 E VENERDI' 11 DICEMBRE 2020 ORE 14.00 - 17.15

Come si costruisce e si implementa un PDTAS:

Esperienza dell'ASL Toscana Centro

Mauro Romilio Direttore Governance Clinico Assistenziale Asl Toscana Centro



ASL TOSCANA CENTRO

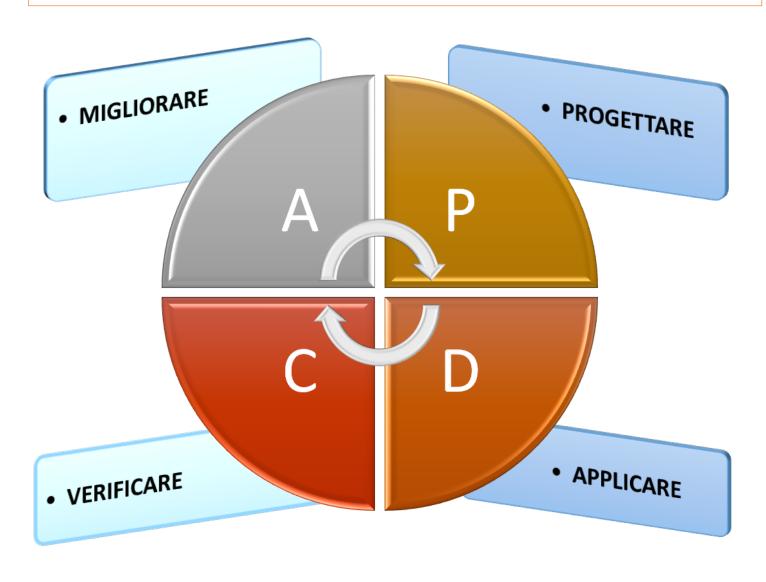


Ambito Territoriale	Ospedali	Zone Distretto		
Firenze	San Giovanni di Dio Santa Maria Annunziata Santa Maria Nuova Piero Palagi Serristori Borgo San Lorenzo	 Zona Firenze Zona Firenze Sud Est Zona Firenze Nord Ovest Zona Mugello 		
Pistoia	San Jacopo Pistoia SS.Cosma e Damiano Pescia San Marcello Pistoiese	- Zona Pistoia - Zona Valdinievole		
Prato	- Nuovo Ospedale Santo Stefano	- Zona Prato		
Empoli	- San Giuseppe Empoli	Zona Empoli Zona Valdarno Inferiore		



COSTRUIRE UN SISTEMA

«PDCA /PDTA/PDTAS»





PROGETTARE

P

- 1- Selezione del problema di salute
- 2- Costituzione del gruppo di lavoro: multiprofessionale e multidisciplinare
- 3- Scelta dei criteri di inclusione ed esclusione dal PDTA
- 4- Analisi critica della letteratura scientifica
- 5- Revisione della pratica corrente
- 6- Valutazione della sostenibilità organizzativa ed economica e raccordo con i processi di budgeting
- 7- Stesura del PDTA e sua rappresentazione grafica
- 8- Pianificazione del sistema di valutazione: indicatori di processo e di esito, audit clinico
- 9- Piano della diffusione, formazione e processo di crescita dei pazienti e degli operatori



APPLICARE

Individuare adeguate strategie di implementazione attraverso un cronoprogramma

Adeguare l'organizzazione al nuovo modello : strutturale, organizzativo e tecnologico.

Adeguato percorso formativo e di aggiornamento professionale a tutto il personale coinvolto

Pubblicazione e diffusione della relativa documentazione



VERIFICARE

Valutazione dell'outcome in termini di efficienza, monitoraggio degli indicatori.

Valutazione in termini economici

Valutazione in termini di grading del personale e dei pazienti







MIGLIORARE





Nella stesura di un PDTA va posta molta attenzione a:

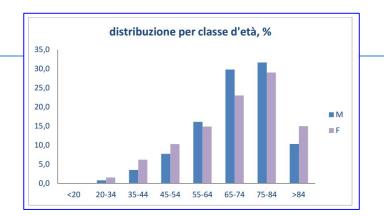
- Epidemiologia
- Sostenibilità Economica
- Implicazioni medico legali
- ·...e 'grading' utente/operatore

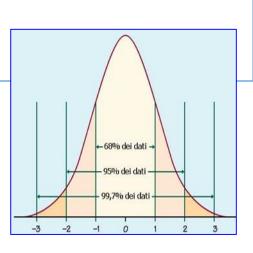


Epidemiologia

Analisi dei dati epidemiologici permette :

- •di avere un'immagine dello stato di salute della popolazione
- •individuare quelle che sono le patologie a maggior impatto clinico-organizzativo
- •Individuare quelle con rilevanza sul piano assistenziale







Sostenibilità Economica

RISORSE ECONOMICHE LIMITATE

Figura 2. Spesa sanitaria pubblica in % PIL Anni 2000-2060. Fonte: Ragioneria dello Stato





L'assistenza sanitaria oggi è caratterizzata da sempre MAGGIORE COMPLESSITÁ

- sistema dei servizi offerti al paziente (non più solo l' ospedale, ma una rete di servizi da integrare);
- pazienti anziani, con quadri pluripatologici di malattie cronicodegenerative che si complicano;
- soggetti istituzionali pubblici o privati interni al SSN;
- definizione del prodotto e/o sistema/i di remunerazione
- tecnologie sempre più innovative e sofisticate ancorchè meno invasive e talora più costose.



PDTA, DRG E CONTABILITÀ ANALITICA

Tecniche di contabilità analitica e di ripartizione dei costi sono oramai frequenti nei *processi di budgeting* delle aziende ospedaliere

- Il **controllo della variabilità interna nei singoli PDTA** è essenziale per:
- <u>standardizzare</u>, ovvero garantire l'equità d'accesso e di trattamento della popolazione assistita;
- <u>identificare il mix più efficace e sostenibile</u> in termini di efficienza allocativa, attraverso la possibilità di ordinare le diverse prestazioni con logica clinico/organizzativa, cioè <u>coordinare le attività</u>.

SERVIZI C

SERVIZI B

SERVIZI A

CONSULENZE

DEGENZE ORDINARIE

COSTI GENERALI



Implicazioni Medico Legali



Servizio Sanitario della Toscana

Azienda

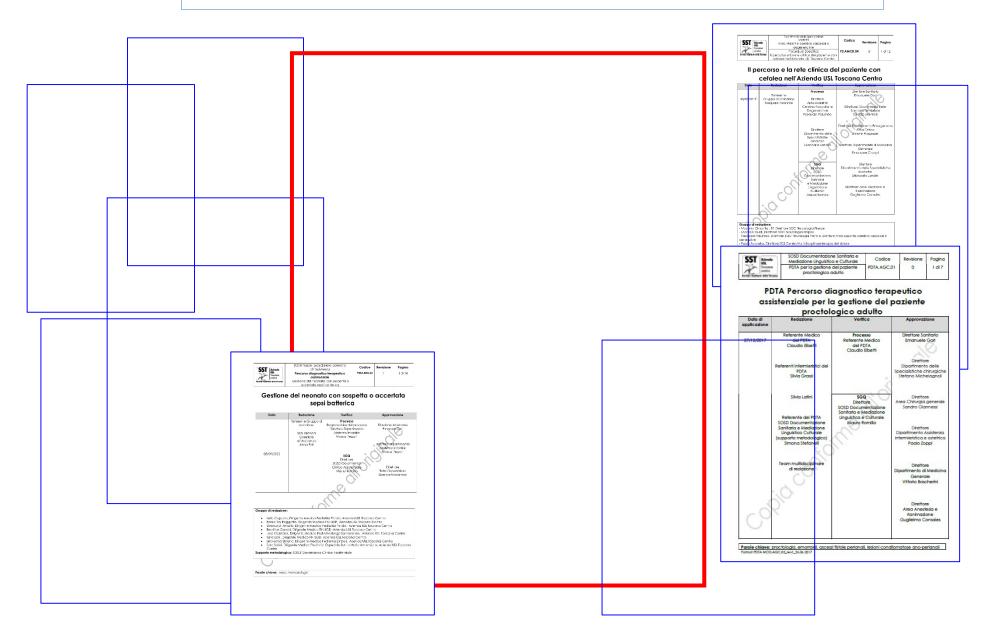
LEGGI ED ALTRI ATTI NORMATIVI

LEGGE 8 marzo 2017, n. 24.

Disposizioni in materia di sicurezza delle cure e della persona assistita, nonché in materia di responsabilità professionale degli esercenti le professioni sanitarie.



ESEMPI DI PDTA NELLA AZIENDA TC





Esempio pratico di pdta



MANDATO AZIENDALE



BLOT. ACKNOWN ME. 15 ALL TO Dr.ma Rossella Boldrini Directors Service Sociali Dr. Niedo Merceuti Directors Sens Suntaria Terrinoriale Dr. Ghalano Care. Directors Dip. Salute mentals e Dipendezae

OGGETTO: Intrusione Gruppo Teorico Autimo

Visto il cresconte imparto che l'autismo ha sui survizi sanitari e sociali attendali, questa Diresione vitiera opportuno costituira uno specifico Gruppo Tecnino di lavoro, sa rale patningia

E gruppo di favoro susì compone dai seguenti professionisti

- De Lorezo Taggiani, Stoff Directore Saniraria Astendale; De Marco Armellini, Dipartimento Salore Mescale e Dipondi
- De Paolo Rossi Prodi, Expanimento Salute Mentale e Dipendente;
- De sua Silvia Sforzi, Servizi Sociali.

Si affida preliminamente al Gruppo Tucnico il compito di effottuani un'ambiti dei bioggii senistraziuli e sontemporanamento di verificare i perconi attudenente in cestes al fine di permettem una ridefinizione dell'offerta dei servizi su tutto il territorio dell'Anienda.

Il Direttore Spanish Assentiale

1) Lorenzo Bagaiani, Staff Direzione Sanitaria Aziendale 2) Marco Armellini, Dipartimento salute mentale e Dipendenze Paolo Rossi Prodi, Dipartimento Salute Mentale e Dipendenze

Gruppo Tecnico di lavoro

"Autismo"

Direttore Sanitario Aziendale **USL Toscana Centro** Dr. Emanuele Gori Lettera 11.08.2016 protocollo n.107328 del 16.08.2016

4) Silvia Sforzi, Servizi Sociali

Compito

Preliminarmente effettuare un'analisi dei bisogni assistenziali e contemporaneamente di verificare i percorsi attualmente in essere al fine di permettere una ridefinizione dell'offerta dei servizi su tutto il territorio dell'Azienda

PDTA DSAu

Teams DSAut (0-18 anni, > 18 anni) prendono in carico e gestiscono il paziente con il Progetto Terapeutico Riabilitativo Individualizzato

in continuità/integrazione con il Pediatra di famiglia (SOS Convenzioni PdF e specialisti ambulatoriali) ed il Medico di Medicina Generale (Dipartimento

di Medicina Generale)

Neuropsichiatra infantile (Area Salute Mentale Infanzia Adolescenza UFC SMIA, UFS SMIA)

Psichiatra (Area Salute Mentale Adulti, UFC/S SMA)

Infermiere (Area Salute Mentale Infanzia Adolescenza UFC/S SMIA) Fisioterapista (Dipartimento dei Servizi Tecnico Sanitari, SOC Attività di riabilitazione funzionale)

Logopedista (Dipartimento dei Servizi Tecnico Sanitari, SOC Attività di riabilitazione funzionale)

Psicologo (UOC Professionale Psicologia)

Educatore professionale e/o tecnico della riabilitazione psichiatrica (Dipartimento dei Servizi Tecnico Sanitari, SOC Attività di riabilitazione funzionale)

Assistente sociale (Dipartimento Servizio Sociale)

Terapista della neuropsicomotricità (Dipartimento dei Servizi Tecnico Sanitari, SOC Attività di riabilitazione funzionale)



GRUPPO DI LAVORO

- 10 Neuropsichiatri infantili
- 4 Psichiatri
- 3 Riabilitazione funzionale
- 3 Assistenti Sociali
- 3 Infermieri
- 1 Pediatra
- 1 Educatore
- 1 Psicologo
- 1 MMG
- 4 Associazioni di pazienti
- 1 Supporto metodologico

Consulenze Esterne:
Epidemiologi,
Contabilità Analitica etc



SOSD Documentazione Sanitaria e
Mediazione Linguistica e Culturale
PDTA per la gestione del paziente con i
disturbi dello spettro autistico (DSAut)

Codice Revisione Por PDTA.AGC.02 0 3

e Pagina 3 di 29

3. Team multidisciplinare di redazione del documento (in ordine alfabetico)

- Armellini Marco, referente medico, neuropsichiatra infantile, direttore dell'Area Salute mentale infanzia e adolescenza e dell'UFC SMIA Prato, marco, armellini@uslcentro, toscana, it
- Badiani Egizia, assistente sociale, Dipartimento Servizio Sociale, Prato, egizia.badiani@uslcentro.toscana.it
- Banci Buonamici Cristina, terapista della neuropsicomotricità, SOC Attività di riabilitazione funzionale, Prato, cristina.bancibuonamici@uslcentro.toscana.it
- Benelli Alessandro, medico di medicina generale, Dipartimento di Medicina Generale, alessandro, benelli@uslcentro.toscana.it
- Biagioni Enrico, medico, neuropsichiatra infantile, Direttore dell'UFC SMIA Pistoia, enrico.biagioni@uslcentro.toscana.it
- Bigozzi Marta, medico, neuropsichiatra infantile, UFC SMIA Firenze, marta.bigozzi@uslcentro.toscana.it
- Capitoni Cristina, logopedista, SOC Attività di riabilitazione funzionale, Firenze, SOS Attività di riabilitazione funzionale Firenze, cristina.capitoni@uslcentro.toscana.it
- Cecchi Alessandro, infermiere, Coordinamento gruppo per Dipartimento, SOC Qualità, accreditamento e buone pratiche, Firenze, alessandro.cecchi@uslcentro.toscana.it
- Cecchi Stefania, infermiere, Direttore della SOC Qualità, accreditamento e buone pratiche, stefania.cecchi@uslcentro.toscana.it
- Corsano Antonietta, referente infermieristico, infermiere con funzione di coordinamento UFC SMIA Prato, antonietta, corsano@uslcentro.toscana.it
- D'Ermiliis Loredana, assistente sociale, Dipartimento Servizio Sociale, Empoli loredana.dermiliis@uslcentro.toscana.it
- Flori Valdo, pediatra di famiglia, Firenze, SOS Convenzioni PdF e specialisti Ambulatoriali, valdo, flori@uslcentro.toscana.it
- Guidoni Guido, medico, psichiatra, UFC Dipendenze Firenze I /II, guido.guidoni@uslcentro.toscana.it
- 14) Leonetti Roberto, medico, neuropsichiatra infantile, Direttore dell'UOC Professionale neuropsichiatria e Direttore ad interim dell'UFC SMIA Firenze, roberto, leonetti@uslcentro, toscana, it
- 15) Manfredi Antonella, medico, psichiatra, Direttore dell'Area Dipendenze e dell'UFC Dipendenze Prato, antonella.manfredi@uslcentro.toscana.it
- Manna Angela, medico, neuropsichiatra infantile, UFS SMIA Nord Ovest Firenze, angela.manna@uslcentro.toscana.it
- 17) Moretti Sandra, fisioterapista, Direttore della SOC Attività di riabilitazione funzionale e Direttore ad interim della SOS Attività di riabilitazione funzionale Empoli, Prato e Pistoia, Dipartimento dei Servizi Tecnico Sanitari. sandra 1.moretti@uslcentro.toscana.it
- 18) Murano Cornelia Alba, medico, neuropsichiatra infantile, UFC SMIA Firenze, UFS SMIA Sud Est e Mugello, corneliaalba.murano@uslcentro.toscana.it
- Paoletti Luca, educatore professionale, SOC Attività di riabilitazione funzionale, Firenze, luca.paoletti@uslcentro.toscana.it
- Pieraccini Cinzia, medico, neuropsichiatra infantile, UFC SMIA Empoli, cinzia,pieraccini@uslcentro.toscana.it
- 21) Raimondi Francesco, medico, psichiatra, Direttore dell'UFS SMA Prato 1
- francesco.raimondi@uslcentro.toscana.it 22) Rossi Prodi Paolo, medico, psichiatra, Direttore dell'UFC SMA Firenze
- 22) Rossi Prodi Paolo, medico, psichiatra, Direttore dell'UFC SMA Firenze, paolo.rossiprodi@uslcentro.toscana.it
- 23) Sales Bruno, medico, neuropsichiatra infantile, UFC SMIA Empoli, bruno.sales@uslcentro.toscana.it
- 24) Sforzi Silvia, assistente sociale, Dipartimento Servizio Sociale, Firenze, silvia.sforzi@ulscentro.toscana.it
- Succhielli Laura, medico, neuropsichiatra infantile, UFC SMIA Prato, laura.succhielli@ulscentro.toscana.it
- Teodori Maria Pia, psicologa, Direttore dell'UOC Professionale Psicologia, mariapia.teodori@ulscentro.toscana.it
- Vannucchi Lucia, medico, neuropsichiatra infantile, UFC SMIA Pistoia, lucia.vannucchi@uslcentro.toscana.it

Collaborazioni con: 1) Associazione Orizzonte Autismo, Maggiorelli Eva, evamaggiorelli@libero.it

- 2) Associazione Progetto Futuro, Scatena Emi, emiscatena@libero.it
- 3) Autismo Toscana, Lupi Marino, marino.lupi@tiscali.it
- 4) FISH Toscana, Federazione Italiana Superamento Handicap, Pagetti Donata, donata, pagetti@amail.com



COINVOLGIMENTO DELLE ASSOCIAZIONI



Collaborazioni con: 1) Associazione Orizzonte Autismo, Maggiorelli Eva, evamaggiorelli@libero.it

- 2) Associazione Progetto Futuro, Scatena Emi, emiscatena@libero.it
- 3) Autismo Toscana, Lupi Marino, marino.lupi@tiscali.it
- 4) FISH Toscana, Federazione Italiana Superamento Handicap, Pagetti Donata, donata.pagetti@gmail.com

Collaborazione con Dipendenze	Famiglia-Associazione Partecipa nella promozione e nel monitoraggio dei servizi - Empoli - Firenze - Pistoia - Prato offre alle Associazioni (Orizzonte Autismo, Progetto Futuro) spazi dedicati per incontri	Scuola Delibera Giunta Regionale Toscana 02.03.2015 n.168 "Approvazione di un protocollo d'intesa tra Regione Toscana, Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana e ANCI Toscana per l'inclusione scolastica di bambini e ragazzi con disturbi dello spettro autistico (DSAut) e azioni integrate di orientamento,		
	Cartella clinica ambulatoriale	formazione e lavoro"		



RIFERIMENTI NORMATIVI



5. Riferimenti

- Gestione del Rischio Clinico (sulla intranet)
- Legge 30 marzo 1971, n. 118 Conversione in legge del decreto-legge 30 gennaio 1971, n. 5, e nuove norme in favore dei mutilati ed invalidi civili (GU n.82 del 2-4-1971)
- Legge 5 febbraio 1992, n. 104 Legge quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate (GU n.39 del 17-2-1992 - Suppl. Ordinario n. 30)
- Carta dei Diritti della persona affetta da autismo, approvata dal Consiglio CEE il 9.05.1996
- M-CHAT © 1999 Diana Robins, Deborah Fein, & Marianne Barton, 2012 Traduzione italiana di Erica Salomone
- Legge n. 328/2000 del 8-11-2000 Legge quadro per la realizzazione del sistema integrato di interventi e servizi sociali, pubblicata nella Gazz. Uff. 13 novembre 2000, n. 265
- Delibera GRT n.1066 del 15.12.2008 "Linee di indirizzo per la diagnosi precoce e la presa in carico multiprofessionale dei disturbi dello spettro autistico"
- Questionario sullo Sviluppo Comunicativo e Linguistico nel 2º anno di vita, Luigia Camaioni, Maria C. Caselli, Emiddia Longobardi, Virginia Volterra e Stefania Luchenti, 2008
- Delibera GRT n. 699 del 03.08.2009 "Screening per la valutazione dello sviluppo della comunicazione e della relazione"
- 10) Legge Regionale del 05.08.2009 n.51 "Norme in materia di qualità e sicurezza delle strutture sanitarie: procedure e requisiti autorizzativi di esercizio e sistemi di accreditamento"e successive modifiche ed integrazioni
- "La diagnosi precoce di autismo" Una guida pratica per i pediatri , Regione Toscana, Settembre 2009
- 12) "Linee di indirizzo per la promozione ed il miglioramento della qualità della qualità e dell'appropriatezza degli interventi assistenziali nei Disturbi pervasivi dello sviluppo (DPS), con particolare riferimento ai disturbi dello spettro autistico" del 2012, Documento approvato come Accordo in Conferenza unificata il 22.11.2012, Ministero della salute
- 13) Raccomandazione ministeriale n. 15, Febbraio 2013 "Morte o grave danno conseguente a non corretta attribuzione del codice triage nella Centrale operativa 118 e/o all'interno del Pronto soccorso"
- 14) Delibera GRT del 02.03.2015 n.168 "Approvazione di un protocollo d'intesa tra Regione Toscana, Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana e ANCI Toscana per l'inclusione scolastica di bambini e ragazzi con disturbi dello spettro autistico (DSAut) e azioni integrate di orientamento, formazione e lavoro"







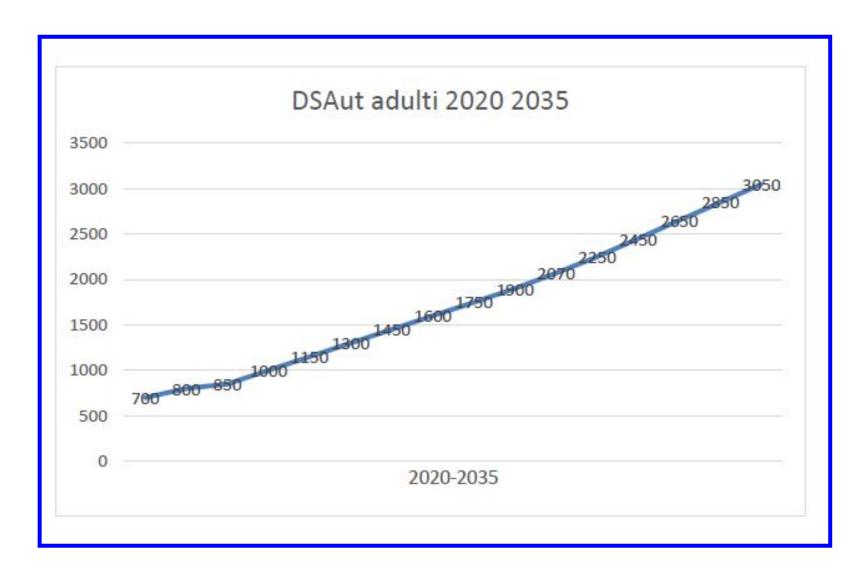




Tabella 1 Disturbi dello spettro autistico ATC 2019

Ambito Territoriale	Popolazi one 0-19	Totale diagnosi F.84 0-19	N° Nuove Diagnosi F.84 nel 2019	2-5	6-11	12-19
Firenze	61.786	379	32	91	115	173
Fi-SE/ Mugello	40.945	198	18	45	73	80
Fi-NO	40.843	138	13	36	54	48
Pistoia/Val di Nievole	49.421	282	40	93	100	89
Prato	48.367	235	45	85	87	63
Empoli	43.801	130	11	43	45	42
AUSL TC	285.163	1.362	159	393	474	495



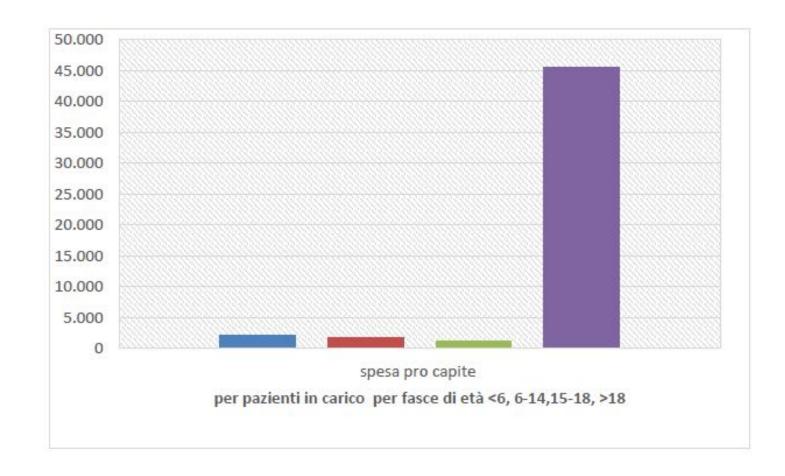


PIANIFICAZIONE DEI COSTI













Sintesi della spesa per servizi convenzionati per autismo

	Ambito	ambulatoriale	semiresidenziale x 10.000	residenziale x 10.000		utenti	spesa media per utente x 1000
Empoli		22,9	17	0	39,9	50	7,98
Firenze		11,6	340,7	502	854,3	160	53,3
Pistoia		84,0	54	61	199,0	148	13,5
Prato		81,0	56	24,1	161,1	182	8,9
Totale		200	552,5	587,1	1339,60	540	21,12



APPLICARE IL PERCORSO



12. Età >18 anni setting extraospedale

Neuropsichiatra infantile (Area Salute Mentale Infanzia Adolescenza)
Medico di Medicina Generale (Dipartimento di Medicina Generale)
Assistente Sociale (Dipartimento Servizio Sociale)
Altra Azienda USL

Area Salute mentale Adulti

Psichiatra (Area Salute mentale Adulti)-Psicologo (UOC Professionale Psicologia)-Team DSAut >18 anni
Accertamento e valutazione

(acquisizione documentazione sanitaria, valutazione clinica, approfondimenti clinico-diagnostici, etc.)

Definizione **Progetto Terapeutico Riabilitativo Individualizzato**(che consideri il quadro clinico, le specificità individuali e ambientali, i bisogni)

Area Salute mentale Adulti-UOC Professionale Psicologia
Territorio
applicazione del Progetto Terapeutico Riabilitativo Individualizzato

Individuazione e gestione di attività riabilitative finalizzate a promuovere esperienze di autonomia sociale, lavorativa, abitativa eventualmente in collaborazione con Assistente Sociale (Dipartimento Servizio Sociale)

- Gestione diretta degli aspetti clinici (definizione terapia, monitoraggio clinico, etc..)
- Continuità/Integrazione con Medico di
 Medicina Generale attraverso

-visite congiunte -relazioni -contatti telefonici per la presa in carico sanitaria del pz Trattamento Territoriale
(gestito dall'equipe
territoriale
Area Salute mentale
Adulti -UOC Professionale
Psicologia – InfermiereEducatore professionale)

Commissione UVH Firenze
Individuazione e inserimento
presso
strutture semi-residenziali
qualificate
oppure
residenziali qualificate

Area Salute mentale Adulti- UOC Professionale Psicologia
Iniziativa di supporto alla Famiglia

da parte dell'equipe multidisciplinare curante al bisogno e/o almeno 2 volte/anno per monitoraggio del Progetto Terapeutico Riabilitativo Individualizzato e per affrontare i bisogni del pz e dei familiari





COINVOLGIMENTO DEI PLESSI SCOLASTICI

Scuola →1.Percorsi di apprendimento significativi in un contesto inclusivo

Scuola ha forte valenza educativa/adattiva = luogo ideale per implementare interventi terapeutici per modellare interazioni/comunicazione, contrastare ansia, potenziare tolleranza sensoriale, amicizia

Processo di inclusione per definire l'insegnamento strutturato

- adatta ambiente fisico/umano per regolare-prevenire sovraccarico sensoriale, sostenere comunicazione/interazione, e favorire comprensibilità sociale/prevedibilità eventi adattamenti ambientali punto di riferimento nel costruire percorsi di inclusione lavorativa.
- adegua richieste alle modalità comunicative e adatta i contenuti didattici e modalità di presentazione al funzionamento sensoriale, comunicativo e cognitivo (prevalenza modalità spazio-temporali su quelle verbali, organizzazione materiale/comunicazione con modalità prevalentemente visive, ecc.).

Scuola→2.Fasi del percorso educativo

- a) Progettazione azioni che precedono e accompagnano l'attività didattica:
 - 1 definisce progetto educativo-didattico,

indicatori precisi, semplici qualità, esito, processo inclusione, con strumenti valutativi delle diverse dimensioni (oltre all'acquisizione competenze) condiviso con famiglia e servizi sanitari.

2 Garantisce continuità nei passaggi da un ordine di scuola al successivo,

- b) Organizzazione insegnamento strutturato per offrire ambiente educativo leggibile, rassicurante, flessibile, funzionale ai bisogni/livello sviluppo allievo.
- Struttura spazi e sceglie ambienti. ad es. classi non affollate, con angoli/spazi di lavoro riconoscibili
- propone strumenti (agende visive, storie sociali, ecc.) favorenti la comprensibilità-prevedibilità dell'organizzazione temporalesociale delle attività scolastiche
- Modalità comunicative prevalentemente visive, canali più efficaci e meno faticosi, accompagna comunicazione

- c) Didattica speciale sui modelli,prassi, strategie efficaci di intervento, sulla continuità, condivisione scelte metodologicodidattiche:
- non modalità lavoro costantemente separate/parallele alla classe ed attuate solo in rapporti individualizzati
 - peculiarità allievo e adozione strategie psico-educative con individualizzazione del lavoro, inserimento in gruppi progressivamente più numerosi, ambienti privilegiati e protetti
 - obiettivo inclusione, con occasioni apprendimento



ASSISTENTI SOCIALI



14. Assistente sociale (Dipartimento Servizio Sociale)

L'Assistente sociale:

- è presente quale componente stabile nei Teams DSAut
- partecipa a tutte le fasi del percorso, con particolare riferimento alla fase conclusiva della valutazione/diagnosi e definizione/attuazione del Progetto Terapeutico Riabilitativo Individualizzato.

L'Assistente sociale svolge le funzioni di:

- 1) informazione, orientamento sull'accesso ai servizi e alle risorse
- consulenza sull'accesso ai benefici specifici previsti dalle normative sociali o sociosanitarie
- 3) sostegno alla famiglia
- sostegno ai processi di autonomia
- facilitazione all'accesso ai percorsi sociali/scolastici/lavorativi
- raccordo con altri operatori/servizi
- 7) partecipazione alla definizione del Progetto Terapeutico Riabilitativo Individualizzato
- 8) presa in carico diretta e/o in connessione con equipe territoriale
- monitoraggio del processo/esito
- 10) continuità/integrazione con altri servizi

Inoltre l'Assistente sociale svolge funzioni specifiche

0-18 Anni

- sostegno alle competenze genitoriali ed alla crescita del bambino
- integrazione /consulenza nei contesti scolastici/educativi
- raccordo con servizi/interventi socioeducativi in ambiti scolastici, domiciliari , semiresidenziali
- sostegno/consulenza a famiglie con particolare fragilità sociale

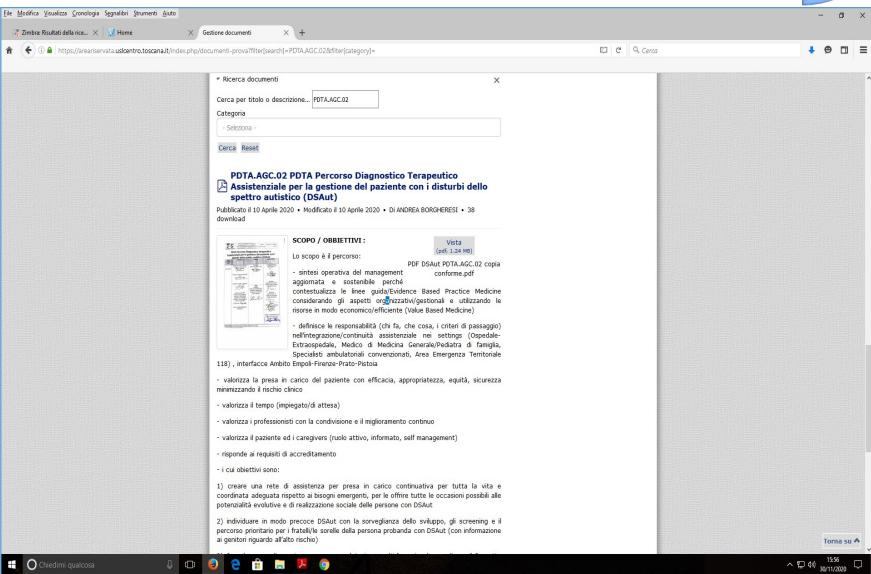
>18 Anni

- sostegno alle competenze della persona/famiglia
- attivazione/facilitazione percorsi sociali, formativi lavorativi
- 3) sostegno all'autonomia abitativa e sociale
- sostegno/consulenza alle persone-famiglie con particolare fragilità sociale
- partecipazione all'individuazione percorsi di residenzialità/semiresidenzialità
- 6) raccordo con servizi/interventi di natura sociale



DIFFUSIONE E PERCORSO FORMATIVO









FORMAZIONE

Empoli 🦳	Firenze	Pistoia	Prato
Progetto "Le sinapsi staccate", formazione breve nella scuola elementare ed educatore presente nella scuola per 3 mesi/anno.	Formazione negli asili nidi e nelle scuole materne. Se caso DSAut il Neuropsichiatra infantile è presente nell'inserimento ed effettua il monitoraggio 1 volta al mese con gli insegnanti.	Formazione e sportello autismo per insegnanti.	Formazione annuale degli insegnanti, Centro territoriale di supporto (presso Istituto Comprensivo Gandhi ,IV Circolo Galciana), sportello "SOS Autismo e Dintorni" per insegnanti, obiettivi del progetto educativo-didattico condivisi con il neuropsichiatra infantile.









ANALISI'DELLE CRITICITA'



- Gli utenti raggiunti dalle attività convenzionate sono, comunque, un'esigua minoranza delle persone
 con D.S.Aut, e la crescita della spesa in attività convenzionate per gli utenti in carico non è sostenibile
 nella proiezione del carico assistenziale nel medio e lungo termine, rispetto all'attesa epidemiologica
 e alle proiezioni negli anni futuri;
- 10. Il costo delle attività convenzionate è superiore al doppio di quello delle medesime attività erogate direttamente dai Servizi di salute mentale, come dimostra l'esperienza dell'Ambito Empolese;
- 11. La dipendenza dai Servizi riabilitativi convenzionati rappresenta un ostacolo alla crescita qualitativa e quantitativa dei Servizi Aziendali;
- 12. La qualità delle attività convenzionate è correlata alla capacità di progettazione e di governo dei Servizi di Salute Mentale; questo è particolarmente rilevante per i Servizi degli adulti (UFSMA) che non sono dotati di gruppi operativi dedicati in grado di monitorare la qualità delle cure;
- 13. La criticità più significativa è rappresentata dall'esclusione della maggioranza delle persone con D.S.Aut da qualsiasi percorso assistenziale: nelle zone dove la rete delle proposte riabilitative è più carente, vengono attivate in maggior misura costose risposte semiresidenziali e residenziali in riposta a emergenze comportamentali e al breakdown familiare; In tal modo la parte maggiore della spesa non viene destinata, come sarebbe ragionevole, all'intervento precoce e al sostegno riabilitativo nel corso dello sviluppo, ma viene assorbita dalla risposta emergenziale alla crisi del sistema familiare di sostegni.



PIANO DI MIGLIORAMENTO



REGIONE TOSCANA

AZIENDA UNITA' SANITARIA LOCALE TOSCANA CENTRO Sede Legale Piazza Santa Maria Nuova n. 1 – 50122 Firenze

DELIBERA DEL DIRETTORE GENERALE

Numero della delibera	1335
Data della delibera	12-11-2020
Oggeno	Organizzazione
Contenuto	Approvazione del Piano triennale di intervento per i disturbi dello spettro autistico

Dipartimento	STAFF DIREZIONE GENERALE
Direttore Dipartimento	MARI VALERIO
Structura	SOC ORGANIZZAZIONE E PROGETTI TECNOLOGICI
Direttore della Struttura	MARI VALERIO
Responsabile del procedimento	MARI VALERIO

Conti Economici		
Descrizione Conto	Codice Conto	Anno Bilancio
Conto Economico	Codice Conto	Anno Bilancio
	Descrizione Conto	Descrizione Conto Codice Conto

Estremi relativi ai principali documenti contenuti nel fascicolo			
Allegato	Nº pag.	Oggeno	
A	21	Disturbi dello spettro autistico - Piano trientrale di intervento dell'AUSI. Toscana Centro	



"documento firmato digitalmente"





Tabella 3 Team zonali D.S.Aut Adulti

Ambito territoriale	Psichiatri	Psicologi	Infermieri	Educatori Prof.	Totale
Firenze	2	4	2	16	24
Fi-SE/ Mugello	1	2	1	8	12
Fi-NO	1	2	1	8	12
Pistoia/Val di Nievole	1	2	1	8	12
Prato	1	2	1	8	12
Empoli	1	2	1	8	12
AUSL TC	7	14	7	56	84
Fabbisogno in TPE equivalenti e nuove acquisizioni	7	14	7	56	84
Costo nuove acquisizioni	461.111	906.710	234.675	1.877.400	3.479.896







DGRT n.597 del 04-06-2018

Indirizzi per lo sviluppo del modello assistenziale infermiere di famiglia e di comunità . Approvazione e destinazione delle risorse





Anche nei percorsi PDTAS la figura del IFC può dare un contributo sostanziale



<u>L'infermiere di famiglia e di comunità</u> lavora in stretta collaborazione con gli altri professionisti della salute, in particolare con i medici di medicina generale, con l'obiettivo di mantenere e migliorare nel tempo l'equilibrio e lo stato di salute della famiglia e della comunità, aiutandole a prevenire o gestire i problemi di salute.



Funzione pro-attiva di presa in carico





Rappresenta un costante riferimento per l'assistito al fine di:

- •orientare le persone e le famiglie nella rete dei servizi presenti in uno specifico territorio di riferimento, facilitandone l'accesso appropriato e tempestivo.. (rete dei servizi sanitari e socio-sanitari).. in sinergia con le scuole, le associazioni e i vari punti di aggregazione;
- •garantire attraverso la valutazione dei bisogni dei singoli e della famiglia, interventi mirati, continuità di cura e partecipazione attiva della persona al percorso di salute;
- •cooperare con la persona, la famiglia, la comunità offrendo assistenza infermieristica.





modello improntato sul lavoro territoriale in rete.. Per garantire la continuità assistenziale

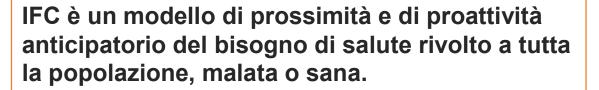






al fine di .. promuovere e proteggere la salute dell'individuo e della popolazione per tutto l'arco della vita insieme a quello di ridurre l'incidenza delle malattie e degli incidenti più comuni, alleviando le sofferenze che questi causano











Nei modelli di percorso su i diversi PDTAS come quello sul paziente con disturbi dello spettro autistico la figura del IFC può essere una nuova opportunità di presa in carico al fine di garantire nel team la continuità assistenziale nei diversi ambiti che vanno dalla clinica alla riabilitazione



"SISTEMA PDCA /PDTA/PDTAS»

CLISCALOUS TO THE PARTY OF THE

GRAZIE

